

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками, сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа в пределах 1000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр, километр
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );  $1\text{ кв.м} = 10000\text{ кв.см}$
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.
- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать составные (в два-три действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ,  $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$ ,  $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ ;  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и периметр фигур;
- заменять крупные единицы площади на мелкие;
- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины.**

Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, др. купли-продажи и скорость, время, путь; объем работы, время, др. производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: *куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (км). Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, др. по правилу. геометрических фигур и Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Календарно-тематическое планирование по математике 3 б класса

№ п./п	Раздел, тема урока	Вид учебной деятельности учащихся.	Дата проведения
<b>Числа от 0 до 100.</b>			
1.	Вводный урок. Числа от 0 до 100.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. Использовать правила, формулирующую в себя веру. Формулировать свои затруднения.	01.09
2.	Числа от 0 до 100. Повторение.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Осмысление математических действий и понятий на предметно - конкретном уровне; Формирование умения отвечать на поставленный вопрос использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	02.09
3.	Устные приёмы сложения в пределах 100.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. Определять углы.	03.09
4.	Закрепление устных приёмов вычитания в пределах 100.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Комментировать собственные учебные действия;	07.09
5.	Виды устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Читать и строить простейшие алгоритмы. Выбирать наиболее удобный способ вычислений Комментировать собственные учебные действия; Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	08.09

Сложение и вычитание			
6.	Сумма нескольких слагаемых.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнить различные способы прибавления числа. Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания.	09.09
7.	Цена. Количество. Стоимость.	Познакомить с терминами <i>цена</i> , <i>количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. Видеть зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить формулы зависимости. Сравнить цены товаров. Приходить к общему решению в совместной деятельности.	10.09
8.	Закрепление решения задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена</i> , <i>количество</i> , <i>стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Находить стоимость товара разными способами. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	14.09
9.	Проверка сложения. Повторение пройденного материала.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием, основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения. Сравнить разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100. Комментировать действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	15.09
10.	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100».	Проверка знаний по изученным темам. Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять самоконтроль.	16.09
11.	Проверка сложения (закрепление). Работа над ошибками.	Систематизировать приёмы сложения. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; Сравнить разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Комментировать действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	17.09
12.	Закрепление способа проверки сложения.	Повторять и систематизировать полученные знания. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100. Решать примеры и задачи. Комментировать действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	21.09
13.	Закрепление зависимости между	Решать примеры и задачи. Повторять и систематизировать полученные знания. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком. Комментировать, работая в паре, действия	22.09

	компонентами и результатом действия сложения при проверке сложения.	письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Совершенствовать закрепление знаний о зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	
14.	Обозначение геометрических фигур.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. Выполнять задание, используя алгоритм. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	23.09
15.	Чтение обозначения геометрических фигур.	Выполнять простейшие текстовые задания. Работать в группах и оценивать своё умение это делать. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	24 .09
16.	Проверка сложения (закрепление способов проверки сложения вычитанием).	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом. Выполнять задание в соответствии с планом. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; Представлять результат своей деятельности.	28.09
17.	Вычитание числа из суммы.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы. Исследовать разные способы записи, обобщить их. Сравнить различные способы вычитания. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	29.09
18.	Закрепление умений вычитать число из суммы.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. Выполнять вычитание разными способами. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Находить разные способы вычисления. Определять удобный способ числового выражения. Доказывать собственное мнение .	30.09
19.	Проверка вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Выбирать вариант выполнения задания. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	01.10
20.	Закрепление темы «Проверка вычитания».	Закрепить способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. Работать в парах и оценивать своё умение . Выбирать удобный вариант выполнения задания. Применять знания в поисковых ситуациях, находить верный способ решения.	05.10
21.	Вычитание суммы из числа ( знакомство).	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. Определять удобный способ числового выражения. Формулировать собственное мнение .	06.10
22.	Закрепление умений вычитать сумму из числа.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. Определять удобный способ числового выражения. Формулировать собственное мнение и позицию.	07.10

23.	Удобный способ вычитания суммы из числа.	Выполнять вычисления разными способами. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Определять разные способы вычислений. Формулировать и доказывать собственное мнение.	08.10
24.	Знакомство с приёмом округления при сложении.	Познакомить со способом округления. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. Определять удобный способ округления чисел. Договариваться и приходиться к общему решению.	12.10
25.	<b>Административная входная контрольная работа.</b>	Проверить знание способов округления при вычислениях и при решении задач. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее рациональный способ. Находить значение выражений, используя алгоритм. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать своё мнение. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.	13.10
26.	Приём округления при вычитании. Работа над ошибками.	Познакомить способом округления при вычитании. Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; Формулировать высказывания, используя математические термины.	14.10
27.	Равные фигуры.	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. Определять равные фигуры, используя разные способы.	15.10
28.	Задачи в 3 действия (знакомство с новым типом задач).	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. Различать простую и составную задачи. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	19.10
29.	Решение задач в 3 действия (закрепление).	Рассказывать способы решения составной задачи. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. Определять способ решения составной задачи. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	20.10
30.	Урок повторения и самоконтроля.	Закрепить знания изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	21.10
31.	Контрольная работа по теме «Приём	Проверить правильность и полноту выполнения изученных способов действий, знания изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между	22.10

	округления при сложении и вычитании».	величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита,	
<b>Умножение и деление.</b>			
32.	Знакомство с понятием «Чётные и нечётные числа». Работа над ошибками.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения. Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. Формулировать понятные высказывания	26.10
33.	Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел.	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100. Соотносить учебное задание с известным правилом. Объяснять значение понятий. Формулировать высказывания, используя математические термины.	27.10
34.	Умножение числа 3. Деление на 3.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Определять четные и нечетные числа в пределах 100. Применять алгоритм исправления.	28.10
35.	Закрепление знаний табличных случаев умножение числа 3, деление на 3.	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать данные таблиц Пифагора. Формулировать высказывания, используя математические термины.	29.10
36.	Умножение суммы на число.	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. Определять способы умножения суммы на число.	09.11
37.	Закрепление различных способов умножения суммы на число.	Решать задачи, используя удобный способ. Выполнять самопроверку, самооценку. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	10.11
38.	Умножение числа 4. Деление на 4.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4.Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.	11.11

39.	Закрепление знаний табличных случаев умножение числа 4, деление на 4.	Выполнять действие деления на 4. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4.	12.11
40.	Проверка умножения.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия. Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ действия проверки умножения.	16.11
41.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.	17.11
42.	Умножение двузначного числа на однозначное ( замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых)	Соотносить числовые выражения , одинаковые по своему значению. Выполнять задание в соответствии с целью. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Адекватно использовать речь для представления результата.	18.11
43.	Знакомство с новым видом задач: «Задачи на приведение к единице».	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину. Объяснять значение понятия «Приведение к единице». Комментировать решение составной задачи.	19.11
44.	Задачи на приведение к единице (составление и решение обратных задач нового вида).	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи. Определять общий прием вычисления задач. Объяснять значение понятия «Приведение к единице». Комментировать решение составной задачи.	23.11
45.	Закрепление умений решать задачи на приведение к единице.	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами. Оформлять условие составной задачи. Определять необходимость приведения к единице. Выполнять задания поискового и творческого характера.	24.11

46.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить пользоваться для рационализации вычислений. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. Выполнять задания поискового и творческого характера.	25.11
47.	Закрепление знаний табличных случаев умножение числа 5, деление на 5.	Составлять таблицу умножения и деления чисел. Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления. Выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм и удобный способ вычисления. Определять способ умножения чисел. Соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами.	26.11
48.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Формулировать высказывания, используя математические термины.	30.11
49.	Умножение числа 6. Деление на 6 (составление таблицы).	Наблюдать и выразить в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; Строить понятные для партнера высказывания.	01.12
50.	Закрепление знаний табличных случаев умножение числа 6, деление на 6.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	02.12
51.	Закрепление знаний о зависимости между компонентами и результатом действия умножения.	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц. Работать в паре при решении задач.	03.12
52.	Закрепление знаний о зависимости между компонентами и результатом действия деления.	Проверять задание и вносить корректировку; Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	07.12
53.	Контрольная работа по	Проверить все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с	08.12

	теме «Деление и умножение на 2, 3, 4, 5,6».	пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	
54.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Выполнять вычисления в пределах 100. Соотносить значение числовых выражений. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	09.12
55.	Проверка деления.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	10.12
56.	Знакомство с новым типом задач: «Задачи на кратное сравнение».	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать. Объяснять значение понятия «кратное сравнение». Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	14.12
57.	Закреплять умения решать задачи на кратное сравнение.	Определение во сколько одно число больше другого. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Определять виды сравнения. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	15.12
58.	Задачи на кратное и разностное сравнение.	Сравнение чисел. Выполнять самооценку учебного задания. Определять составную задачу на кратное сравнение. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	16.12
59.	<b>Административная текущая контрольная работа .</b>	Выполнять задания в соответствии с целью. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. Проверка знаний и умений по теме «Умножение и деление».	17.12
60.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Раскрывать значение понятия «кратное сравнение». Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение.	21.12
61.	Умножение числа 7. Деление на 7.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Выполнять учебное задание, используя удобный способ. Формулировать высказывания, используя математические термины.	22.12
62.	Закрепление знаний табличных случаев умножение числа 7, деление на 7.	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления. Выполнять вычисления арифметических выражений с числами. Формулировать понятные высказывания. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.	23.12

63.	Умножение чисел 6,7, 8. Деление на числа 6,7, 8. Закрепление.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами, табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений. Наблюдать и выражать зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя. Решать задачи, используя удобный способ.	24.12
64.	Умножение числа 8. Деление на 8.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	11.01
65.	Закрепление знаний табличных случаев умножение числа 8, деление на 8.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами. Выполнять учебные задачи. Соотносить числовые выражения. Формулировать понятные высказывания.	12.01
66.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение».	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами. Выполнять задания в соответствии с целью, вычисление числового выражения удобным способом. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	13.01
67.	Работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед.	Обозначать параллелепипед латинскими буквами. Изготавливать модель по развертке. Располагать модель параллелепипеда в пространстве. Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы. Находить элементы параллелепипеда. Использовать речь для коррекции своих действий для работы.	14.01
68.	Знакомство с понятием «Площадь фигуры».	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Устанавливать равенство. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	18.01
69.	Разные мерки измерения площади фигур.	Находить площадь фигур разными мерками. Находить равновеликие плоские фигуры. Использовать различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	19.01
70.	Умножение числа 9. Деление на 9.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. Определять закономерность записи выражений. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	20.01
71.	Закрепление знаний табличных случаев умножение числа 9, деление на 9.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9. Адекватно использовать речь для представления результата.	21.01
72.	Таблица умножения в	Отрабатывать табличные случаи умножения. Использование критериев для обоснования своего	25.01

	пределах 100. Повторение пройденного.	суждения. Замена множителя суммой слагаемых. Адекватно использовать речь для представления результата.	
73.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение».	Использование удобных способов вычисления. Применять изученные способы действий. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	26.01
74.	Деление суммы на число. Работа над ошибками.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число. Моделирование и преобразование моделей разных типов. Использование 2-х способов деления суммы на число. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	27.01
75.	Различные способы деления суммы на число.	Выполнять деление суммы на число. Решать задачи, используя наиболее удобный способ. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Определять способы деления. Адекватно использовать речь для представления результата. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	28.01
76.	Знакомство с приёмом вычисления вида $48 : 2$	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Выполнять и прогнозировать результат вычисления.	01.02
77.	Закрепление приёма деления двузначного на однозначное вида: $48:3$ .	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , повторить табличные случаи умножения и деления. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Выполнять различные вычисления.	02.02
78.	Знакомство с приёмом вычисления вида $57 : 3$ .	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выполнять различные вычисления. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	03.02
79.	Закрепление приёма деления двузначного на однозначное вида: $57:3$ .	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное; Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	04.02
80.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Использовать метод подбора цифры частного при делении.	08.02

81.	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи деления»	Проверить знания таблицы умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения.	09.02
<b>Числа от 100 до 1000.</b>			
82.	Новая счётная единица - сотня. Работа над ошибками.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Сравнение разрядных единиц. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	10.02
83.	Счёт сотнями.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Сравнение разрядных единиц. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
84.	Знакомство с названием круглых сотен.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	11.02
85.	Принцип образования круглых сотен.	Знать соотношение разрядных единиц. Решение задач. Знать последовательность сотен. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	
86.	Образование чисел от 100 до 1000.	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Составление чисел от 100 до 1000. Ставить вопросы.	15.02
87.	Знакомство с понятием «Трёхзначное число».	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. Принцип записи трёхзначного числа. Использовать речь для регуляции своего действия.	16.02
88.	Тренировка в записи трёхзначных чисел.	Выполнение вычисления с объяснением. Принцип поместного значения цифр в записи числа. Решение задач двумя способами. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	17.02
89.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Выполнение вычисления с объяснением. Принцип поместного значения цифр в записи числа. Решение задач двумя способами. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	18.02
90.	Знакомство с новым типом задач «Задачи на сравнение».	Познакомить учащихся с новым типом задач нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Составление и решение	22.02

		взаимобратных задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	
91.	Решение задач, которые решаются методом сравнения (закрепление).	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Составление и решение взаимобратных задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	23.02
<b>Сложение и вычитание.</b>			
92.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520+400$ , $520+40$ , $370-200$ .	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ , $430 + 80$ . Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	24.02
93.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70+50$ , $140-60$ .	Выполнять порядок действий в числовых выражениях. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	25.02
94.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+250$ , $370-140$ .	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	01.03
95.	Единицы площади. Знакомство квадратным см, квадратным дм, квадратным м.	Познакомить учащихся с единицами площади -квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Измерение площади фигур, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	02.03
96.	Измерение площади фигур. Закрепление.	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношениях. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Измерение площади фигур при помощи специальных мерок. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	03.03
97.	Площадь	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника. Устанавливать соотношения между	04.03

	прямоугольника.	общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	
98.	Закрепление умений вычислять площадь прямоугольника.	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	08.03
99.	Вычисление площади фигур.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	09.03
100.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Вычислять арифметическое выражение. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Использовать приобретённые знания и умения. Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	10.03
101.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Совершенствование вычислительных навыков.	11.03
102.	Знакомство с алгоритмом деления с остатком.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. Выбор знака арифметического действия. Слушать собеседника.	15.03
103.	Использование алгоритма деления с остатком при вычислениях.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях; Решать задания поискового и творческого характера. Составление выражений деления с остатком. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	16.03
104.	Самостоятельная работа по теме « Деление с остатком».	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях; Решать задания поискового и творческого характера. Составление выражений деления с остатком. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	17.03
105.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях; Решать задания поискового и творческого характера. Составление выражений деления с остатком. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	18.03

106.	Новая единица измерения -километр.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> . Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. Сравнение именованных чисел. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	31.03
107.	Километр. Сравнение с другими единицами измерения длины.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> . Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. Сравнение именованных чисел.	01.04
108.	Повторение материала о единицах измерения длины.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; Вычисление значений выражений. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	05.04
109.	Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения длины»	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Вычисление значений выражений. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	06.04
110.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; Вычисление значений выражений. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	07.04
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>			
111.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	08.04
112.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$ .	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	12.04
113.	Закрепление изученных видов письменных приёмов сложения и вычитания.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов. Использовать алгоритмы для вычислений. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	13.04

114.	Закрепление пройденного, подготовка к контрольной работе.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов. Использовать алгоритмы для вычислений. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	14.04
115.	<b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; Комментировать учебное задание с использованием математических терминов.	15.04
116.	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100. Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать способы деления круглых сотен. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	19.04
<b>Умножение и деление.</b>			
117.	Устный приём умножение круглых сотен.	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100. Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать способы деления круглых сотен. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	20.04
118.	Умножение круглых сотен ( разрядный состав трёхзначного числа). Закрепление.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя , что обозначает каждая цифра в записи. Выполнять умножение круглых сотен. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	21.04
119.	Работа над ошибками. Деление круглых сотен.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выполнять умножение и деление круглых сотен. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	22.04
120.	Приём устного деления круглых сотен., основанный на делении десятков.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выполнять умножение и деление круглых сотен. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	26.04
121.	Закрепление темы «Деление круглых	Использование приемов внетабличного деления. Нумерация чисел в пределах 1000. Моделировать вычислительные приемы. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	27.04

	сотен».		
122.	Самостоятельная работа по теме «Деление круглых сотен». Повторение пройденного.	Использование приемов внетабличного деления. Нумерация чисел в пределах 1000. Моделировать вычислительные приемы. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	28.04
123.	Работа над ошибками. Повторение темы «Единицы массы»	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе. Слушать собеседника.	29.04
124.	Новая единица массы – грамм.	Выполнять письменные вычисления. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Решение задачи на определение массы. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	03.05
125.	Соответствие между килограммом и граммом.	Использовать алгоритм вычислений. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений. Формулировать собственное мнение	04.05
126.	Повторение изученного о единицах массы.	Решение задачи с определением массы покупки. Выполнять учебные действия по алгоритму. Проводить сравнение. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	05.05
127.	Самостоятельная работа по теме «Единицы массы». Закрепление пройденного.	Решение задачи с определением массы покупки. Выполнять учебные действия по алгоритму. Проводить сравнение. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	06.05
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Выполнять учебное задание ,используя алгоритм. Формулировать понятные высказывания	10.05
129.	Устные приёмы умножения чисел в	Составлять таблицу умножения. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Объяснять понятия и использовать их в активном словаре. Адекватно использовать речевые средства	11.05

	пределах 1000.		
130.	Устные приёмы умножения чисел в пределах 1000.	Определять разные способы умножения чисел. Соотносить полученный результат с полученной целью. Моделировать способы умножения. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	12.05
<b>Письменные приёмы вычислений.</b>			
131.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	13.05
132.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида : $46 * 3$	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы. Моделировать способы деления на однозначное число. Отбирать необходимые источники информации. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	17.05
133.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида : $238*4$	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	18.05
134.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .	Выполнять вычисления арифметических выражений. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	19.05
135.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478:2$	Рассказывать об образовании многозначного числа. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	20.05
136.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216:3$ .	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. Выполнять учебное действие по плану. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	24.05
137.	Письменные приёмы деления на однозначное	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. Выполнять учебное действие по плану. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.	25.05

	число вида 836:4.	Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	
138.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Закреплять приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	26.05
139.	Повторение и самоконтроль. Обобщающий урок.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Выполнять взаимопроверку учебного задания; Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	27.05
140.	Тематические экскурсии.		31.05

Для заметок.